



# MaFormationMédicale

## Déroulé pédagogique

### **Amélioration de la prévention, du repérage et de la prise en charge de la douleur aiguë dans le cadre d'un acte de soin.**

#### **Public concerné**

Infirmier.e.s diplômé.e.s d'état (IDE)

#### **Méthodes DPC (HAS)**

Programme de formation continue en présentiel.

#### **Justification du public**

La prise en charge de la douleur est un enjeu majeur de la politique nationale de santé, qui vise à améliorer la qualité de vie des patients. Les IDEL, en tant que professionnels de santé de proximité, ont un rôle clé à jouer dans cette prise en charge et doivent donc être formés en conséquence pour garantir une prise en charge de qualité, adaptée et respectueuse des besoins de chaque patient. Ainsi, les compétences visées par ce programme, telles que l'identification des différentes douleurs provoquées par les soins, la compréhension des mécanismes de la douleur, l'évaluation des signes de douleurs chez les patients et leurs conséquences, la connaissance des différents moyens de prévention et de prise en charge de la douleur ou la maîtrise des outils d'évaluation, sont essentielles pour améliorer leur pratique professionnelle au quotidien.

#### **Orientation prioritaire**

N° 3. Amélioration de l'évaluation, du traitement et de la prise en charge de la douleur

#### **Modes d'exercice**

Libéraux / Salariés en centres de santé conventionnés / Salariés des établissements de santé et des établissements médico-sociaux / Autres salariés



# MaFormationMédicale

## Durée et format de l'action

Déclarée : 4h (240 minutes)

## Prérequis

Aucun

## Concepteur / Pilote de l'action

Nathalie Fournival - IDE experte en prévention et prise en charge de la douleur

## Résumé et objectifs

### Contexte

La prise en charge de la douleur aiguë impose sa reconnaissance et son évaluation à la fois initiale mais aussi en cours de prise en charge par les soignants. La douleur provoquée par les soins a longtemps été ignorée des personnels soignants car mal identifiée et mal évaluée et souvent considérée comme normale par les patients.

Le développement de nouveaux médicaments, mais aussi de procédés non médicamenteux permet une meilleure prévention et une meilleure prise en charge de ces douleurs. Ce qui fut une préoccupation des pouvoirs publics dès la parution du second plan de lutte contre la douleur 2002/2005.

La douleur provoquée par l'acte de soins peut désormais être considérablement limitée voire supprimée par la mise en place de ces moyens.

### Résumé

C'est dans la perspective de prévenir et de mettre en place une prise en charge de la douleur aiguë dans le cadre d'un acte de soins par les IDE que s'inscrit cette formation.

Il s'agit d'un programme de DPC de formation continue en présentiel d'une durée de 4 heures qui abordera : la douleur avec ses mécanismes et perceptions, le cadre législatif et réglementaire de sa prise en charge, les facteurs de risque de la douleur dans le cadre des soins, la séméiologie de la douleur dans les soins, comment repérer et évaluer la douleur dans le cadre du soin, les prises en charge spécifiques de la douleur aiguë sur les populations vulnérables, les différents traitements de la douleur aiguë, l'impact de la douleur provoquée par le soin.

Les méthodes pédagogiques utilisées pendant la FC sont les méthodes affirmatives et actives.

## Objectifs généraux

- Identifier les douleurs liées aux actes de soins (les connaître, les caractériser et les évaluer).



# MaFormationMédicale

- Identifier les facteurs de risque de ces douleurs et leurs éventuels impacts.
- Promouvoir une meilleure compréhension et application du cadre législatif, des recommandations et référentiels ressources en matière de prise en charge de la douleur aiguë.
- Améliorer la prise en charge de la douleur aiguë dans le cadre d'un acte de soin (traitements médicamenteux et non médicamenteux).

## Objectifs pédagogiques

- Définir la douleur et identifier la douleur aiguë pour être capable d'adapter sa prise en charge dans le cadre de la douleur induite par les soins
- Présenter la stratégie de santé publique en matière de prise en charge de la douleur
- Savoir identifier la douleur et s'approprier les différentes techniques d'évaluation de la douleur dans le cadre de soin.
- Connaître les points clés des recommandations HAS et des référentiels sur la douleur et identifier les ressources disponibles dans sa pratique.
- Connaître les différents traitements de la douleur aiguë et savoir les adapter à l'acte de soins.

## Découpage chronologique de l'action par typologie et format

Formation en présentiel de 4 heures de **formation continue** (FC) cognitive.

### UNITE 1

**Typologie** : Formation continue

**Méthode** : Formation continue

**Format** : Présentiel

**Nombre de journée(s)** : 1

**Nombre d'heures présentiels** : 4 heures (240 min)

Ce programme, d'une durée de 4 heures, comprend:

- une partie **formation continue en format présentiel**, permettant une réactualisation et un apport de connaissances selon les recommandations en vigueur, avec des fiches de récapitulatif sur les points clés à retenir.

Le programme de formation continue est découpé en **séquences** traitant chacun d'un aspect de la prise en charge ou du parcours patient. Chaque séquence présente comme structure : des objectifs d'apprentissage, une introduction, un apport théorique cognitif et des cas cliniques permettant une mise en situation selon le thème abordé dans la séquence, une



# MaFormationMédicale

session de questions/réponses, un contenu de formation continue sous forme de pdf, un résumé (ou fiche points clés).

Le programme repose sur des références (scientifiques, réglementaires, éthiques, organisationnelles, etc.) qui sont identifiées et à jour. Les **cas cliniques** sont élaborés à partir de situations réelles ou construites, ou puisées dans des ouvrages à caractère pédagogique et scientifique et validées par un expert du domaine. Les feed back des situations cliniques sont constitués d'éléments didactiques et sont basés sur les recommandations de bonnes pratiques des sociétés savantes. Les feed back permettent à l'apprenant de se situer au regard des recommandations et de formuler des axes d'améliorations. Les recommandations de bonnes pratiques sont mises en avant et renforcent chaque étape de la formation continue.



# MaFormationMédicale

## Justification des méthodes et du format

### Formation continue

Nous avons choisi la méthode du présentiel proposée par l'HAS car elle permet à l'apprenant de bénéficier d'une approche pédagogique qui s'aligne sur les principes fondamentaux de l'andragogie, prenant en compte les modes d'acquisition des connaissances et compétences chez l'adulte.

Elle alterne des méthodes affirmatives, où le formateur transmet son savoir de manière explicite, à travers des cours magistraux, offrant ainsi une base solide de connaissances essentielles. En parallèle, elle intègre des méthodes interrogatives, où le formateur encourage la participation active des apprenants à travers des questionnements structurés. Cela favorise la découverte et l'acquisition de connaissances par induction ou déduction, mettant ainsi l'accent sur l'engagement individuel dans le processus d'apprentissage.

De plus, cette approche privilégie une méthode active (ou expérientielle), où les participants sont confrontés à la réalité de leurs pratiques et aux défis rencontrés. Cette immersion dans des situations concrètes, telles que l'analyse de cas cliniques, permet aux apprenants de rechercher l'information nécessaire, de découvrir par eux-mêmes les meilleures solutions à mettre en œuvre, et d'évaluer les résultats. L'apprenant, en tant que participant actif, apprend ainsi à travers ses expériences et ses connaissances préalables, renforçant ainsi la pertinence et la durabilité de l'apprentissage.

La durée de 4 heures est nécessaire mais suffisante pour répondre aux objectifs fixés.

## Supports pédagogiques pour la formation continue

- Le contenu scientifique du concepteur (diaporama)
- Des fiches points-clés
- Des cas cliniques avec questions de positionnement sous de questions ouvertes et fermées
- Les questions-réponses préparées pour chaque fin de séquence
- Une bibliographie
- Les référentiels et recommandations de bonnes pratiques
- Des outils utiles pour la pratique

## Méthodes pédagogiques pour la formation continue

- Active et affirmative
- Auto-évaluation des connaissances



# MaFormationMédicale

- Acquisition cognitive
- Réflexion sur cas cliniques

## Evaluation

### En début et en fin de session

Pré test de positionnement et post test : Au début de la formation, les apprenants sont invités à remplir un pré-test qui portera sur les sujets qui seront abordés lors de la formation continue. À la fin de la formation, le stagiaire sera de nouveau invité à remplir un post-test, identique à celui effectué en début de formation. L'objectif est d'évaluer l'impact de la formation sur les connaissances du stagiaire. Pour valider l'action, un taux de réussite de 60% est exigé.

A ceux-là s'ajoutent des tests d'auto-évaluation des connaissances sous forme de quiz, tout au long de la formation. Ces tests permettent au stagiaire d'évaluer les apprentissages réalisés en termes de connaissances et compétences en fin de séquence.

### Questionnaire de satisfaction

Un questionnaire de satisfaction est proposé en fin de section.



# MaFormationMédicale

## Programme - Formation Continue - 4 heures (240 minutes)

### Séquence 1

#### La douleur : définitions, mécanismes et perceptions – FC – 60 minutes

##### Objectifs de la séquence

Définir la douleur et identifier la douleur aiguë pour être capable d'adapter sa prise en charge dans le cadre de la douleur induite par les soins.

##### Programme de la séquence

- Présentation des objectifs de la formation et du formateur
- Définitions de la douleur aiguë et identification des différents types de douleurs dans le cadre de soins
- Expression physique, émotionnelle, psychique de la douleur liée aux soins.
- Identification des différentes manifestations de la douleur lors de soins invasifs et non invasifs.
- Appréhender l'importance de la prévention et de la prise en charge de la douleur dans le cadre de soins.
- Etude de cas

##### Méthodes pédagogiques

Méthode affirmative, participative et active par apport théorique de l'expert avec support visuel, analyse collaborative de cas cliniques

##### Méthodes d'évaluation

QCM de fin de module, évaluation orale et exercices de mise en situation avec des cas cliniques.

### Séquence 2

#### Cadre législatif et réglementaire de la stratégie de santé publique pour la prise en charge de la douleur – FC – 50 minutes

##### Objectifs de la séquence

Présenter la stratégie de santé publique en matière de prise en charge de la douleur

##### Programme de la séquence



# MaFormationMédicale

- Présentation et analyse des études et des données épidémiologiques les plus récentes : les chiffres clés.
- Les différents plans de santé publique : prescriptions anticipées et protocoles de soins.
- Les textes législatifs et réglementaires.
- Analyse des différentes recommandations visant à améliorer la prise en charge de la douleur dans le cadre de soins.
- Les différentes structures de prise en charge de la douleur aigue.

## Méthodes pédagogiques

Méthode affirmative, participative et active par apport théorique de l'expert avec support visuel.

## Méthodes d'évaluation

QCM de fin de module, évaluation orale.

## Séquence 3

### Repérer et évaluer la douleur aigue dans le cadre de soin – FC – 40 minutes

## Objectifs de la séquence

Savoir identifier la douleur et s'approprier les différentes techniques d'évaluation de la douleur dans le cadre de soin.

## Programme de la séquence

- Auto-évaluation et hétéroévaluation: conditions de réalisation
- Comment évaluer ?
- Les différents outils d'évaluation
- Les échelles EVENDOL et ALGOPLUS
- Le rôle des différents professionnels de santé dans l'évaluation
- Etude de cas

## Méthodes pédagogiques

Méthode affirmative, participative et active par apport théorique de l'expert avec support visuel, analyse collaborative de cas cliniques

## Méthodes d'évaluation

QCM de fin de module, évaluation orale et exercices de mise en situation avec des cas cliniques.





# MaFormationMédicale

## Séquence 4

### **Recommandation et référentiels ressources dans la prévention et la prise en charge de la douleur dans le cadre de soins – FC – 30 minutes**

#### **Objectifs de la séquence**

Connaître les points clés des recommandations HAS et des référentiels sur la douleur et identifier les ressources disponibles dans sa pratique.

#### **Programme de la séquence**

- Recommandations HAS
- Référentiels
- Bonnes pratiques

#### **Méthodes pédagogiques**

Méthode affirmative, participative et active par apport théorique de l'expert avec support visuel.

#### **Méthodes d'évaluation**

QCM de fin de module, évaluation orale.

## Séquence 5

### **Les différents traitements de la douleur aigue – 50 minutes**

#### **Objectifs de la séquence**

Connaître les différents traitements de la douleur aigue et savoir les adapter à l'acte de soins.

#### **Programme de la séquence**

- Les principes de traitements de la douleur
- Identification des facteurs de risques les plus courants et de leur impact sur la douleur aigue.
- Les moyens adaptés de prévention et de traitements médicamenteux.
- Les moyens de prévention et de traitements non médicamenteux.
- Obtenir une prescription médicamenteuse adaptée
- Générer une réflexion interdisciplinaire
- Etude de cas



# MaFormationMédicale

## Méthodes pédagogiques

Méthode affirmative, participative et active par apport théorique de l'expert avec support visuel, analyse collaborative de cas cliniques

## Méthodes d'évaluation

QCM de fin de module, évaluation orale et exercices de mise en situation avec des cas cliniques.

## Séquence 6

### Clôture de la séquence – FC – 10 minutes

## Objectifs de la séquence

Présentation des fiches points-clés à retenir et mesure de l'impact de la formation

## Programme de la séquence

- Evaluation des connaissances
- Evaluation de la formation

## Méthodes pédagogiques

Méthode affirmative, participative et active par apport théorique de l'expert avec support visuel.

## Méthodes d'évaluation

Test de connaissances post formation



# MaFormationMédicale

## Bibliographie :

Prise en charge de la douleur provoquée par les soins : comment faisons-nous ?  
Opinions d'experts en service de gériatrie – Dr Chapiro – 3ème journée du CNRD – 2008

Les douleurs induites – Institut UPSA de la douleur - 2006

Memo Plaies et cicatrisations – Editions Lamarre

Douleurs liées aux soins – Pascale Thibault, Patricia Cimerman – Infirmière Magazine, cahier de formation continue - 2007

Les douleurs provoquées par les soins – Pascale Thibault, Patricia Cimerman - Objectif soins n° 166, mai 2008, p 34-39

Coutaux A., Collin E. Douleurs induites par les soins : épidémiologie, retentissements, facteurs prédictifs – Douleur et Analg. 2008

[https://www.sfetd-douleur.org/wp-content/uploads/2019/09/livre\\_blanc-2017-10-24.pdf](https://www.sfetd-douleur.org/wp-content/uploads/2019/09/livre_blanc-2017-10-24.pdf)

Thibault P. Prévenir les douleurs provoquées chez l'enfant - Médecine Thérapeutique Pédiatrie : Douleur de l'enfant 2009, vol12, n°5

Thibault P., Fournival N. Moyens non pharmacologiques de prise en charge de la douleur – Lamarre – 2012

Fournival N., Thibault-Wanquet P., Pratiques non pharmacologiques pour soulager la douleur – Lamarre – 2021

TRESSE C., L'infirmière face à la douleur. [fiche] / TRESSE (Catherine) ; LAPP (Aymeric). - ISSN 1293-8505 REVUE DE L'INFIRMIERE. - N°213. - 2015/08-09. - pagination 47-48

<https://sfap.org/rubrique/recommandations-anism-sur-la-douleur>

<https://www.em-consulte.com/article/1032253/des-approches-innovantes-pour-soulager-la-douleur>

[https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2017-12/cdc\\_prise\\_en\\_charge\\_de\\_la\\_douleur\\_2018.pdf](https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2017-12/cdc_prise_en_charge_de_la_douleur_2018.pdf)

[https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2022-01/liste\\_echelles\\_acceptees\\_2022.pdf](https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2022-01/liste_echelles_acceptees_2022.pdf)

[https://www.sfm.u.org/upload/70\\_formation/02\\_formation/02\\_congres/Urgences/urgences2014/donnees/pdf/033.pdf](https://www.sfm.u.org/upload/70_formation/02_formation/02_congres/Urgences/urgences2014/donnees/pdf/033.pdf)



# MaFormationMédicale

[https://www.has-sante.fr/jcms/c\\_272123/fr/evaluation-et-prise-en-charge-therapeutique-de-la-douleur-chez-les-personnes-agees-ayant-des-troubles-de-la-communication-verbale](https://www.has-sante.fr/jcms/c_272123/fr/evaluation-et-prise-en-charge-therapeutique-de-la-douleur-chez-les-personnes-agees-ayant-des-troubles-de-la-communication-verbale)

[https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2022-03/opioides\\_douleurs\\_aigues\\_8\\_pages.pdf](https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2022-03/opioides_douleurs_aigues_8_pages.pdf)